

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الماجستير في الدعوة الإسلامية

• مقررات الفصل الأول : ماجستير الدعوة الإسلامية

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	ملحوظات
١	٦٠١-٥٠١	الثقافة الإسلامية وخصائصها	٢	مشتركة مع تخصص الثقافة
٢	٦٠١-٥١١	دعوة الرسل عليهم السلام	٣	
٣	٦٠١-٥٣١	فقه الدعوة (١)	٣	
٤	٦٠١-٥٤١	وسائل الدعوة وأساليبها	٢	
٥	٦٠١-٥٧١	فقه الاحتساب	٢	
٦	٦٠٣-٥٨١	المذاهب الفكرية المعاصرة (١)	٢	مقدم من قسم العقيدة
٧	٦٠١-٥٩١	منهج البحث العلمي وتحقيق التراث	٣	
مجموع الوحدات في الفصل الدراسي الأول : ١٧ سبعة عشر وحدة				

• مقررات الفصل الثاني: ماجستير الدعوة الإسلامية

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	ملحوظات
١	٦٠١-٦١٢	دراسات نصية في الدعوة	٣	
٢	٦٠١-٦٣٢	فقه الدعوة (٢)	٣	
٣	٦٠١-٦٤٢	المنهج الخلفي في الإسلام	٢	مشتركة مع تخصص الثقافة
٤	٦٠٢-٦٤٣	التخريج ودراسة الأسانيد	٢	مقدم من قسم الكتاب والسنة
٥	٦٠١-٦٥٢	الإعلام الدعوي	٢	
٦	٦٠١-٦٦٢	التجديد والمجددون	٣	
٧	٦٠٣-٦٨٢	المذاهب الفكرية المعاصرة (٢)	٢	مقدم من قسم العقيدة
مجموع الوحدات في الفصل الدراسي الثاني : ١٧ سبعة عشر وحدة				

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

OBJ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الدعوة إلى الله (١)

رمز المقرر: ٥٣١_٦٠١

فاصل صفحات توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - الدعوة والثقافة الإسلامية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الدعوة (١) - ٥٣١_٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة و ماجستير الثقافة الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا يوجد	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %١٠٠	قاعة خاصة بالماجستير	١. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٢. التعليم الإلكتروني
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٤. بالمراسلة
النسبة: لا يوجد	لا يوجد	٥. أخرى تذكر

تعليقات:
لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك .

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١. التأكيد على مقاصد الدعوة إلى الله تعالى وأهدافها الجليلة ومراعاتها في جميع القضايا الدعوية .
٢. تنمية قدرة الدارس على معالجة القضايا الدعوية المعاصرة المبنية على النظرة الشمولية للإسلام وتعاليمه السمحة وتأسيس الفقه الشرعي الصحيح لهذه القضية .
٣. غرس أخلاقيات الحوار ، النقد الذاتي ، التعامل مع الآخرين ومعالجة الجوانب السلبية لبعض المفاهيم الخاطئة لهذه القضايا وبناء المواقف على أسس متينة وقواعد راسخة من كتاب الله تعالى وسنة نبيه [رمز] ومنهج السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم .
٢- اذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية .

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

عرض المبادئ العامة لفقه الدعوة مدعومة بالنصوص من القرآن والسنة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	الأولى : فقه مقاصد الدعوة ومن أهمها: تحقيق التوحيد ، والعبودية الحققة لله تعالى ، ونفي الشرك ، وإحياء السنة ، وقمع البدعة ، والحفاظ على الضروريات الخمس ، ومكارم الأخلاق ، والإعذار إلى الله تعالى بإبلاغ دينه ، وإقامة الحجة على العباد ، وإرادة الخير والهداية لهم ، وجمع الكلمة ، ونبذ الفرقة والاختلاف.
٩	٣	الثانية : الدعوة إلى الدين كله (عقيدة وعبادة ومعاملة وسلوكاً) مع مراعاة فقه الأولويات ومن ذلك : ١. البدء بالتوحيد وتصحيح عقائد الناس ويشمل :

		<p>أ. أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى التوحيد . ب. أساليب النبي [رمز] في دعوته إلى التوحيد . ج. اهتمام السلف الصالح ومنهم الأئمة الأربعة بالدعوة إلى التوحيد . د . حماية النبي [رمز] جناب التوحيد وسد الذرائع المؤدية إلى الشرك</p> <p>٢. الدعوة إلى الدين كله (العلمي منه والعمل) بدءاً بالأهم فالأهم مع مراعاة فقه الأولويات .</p>
٦	٢	<p><u>الثالثة : فقه الحوار والمناظرة والجدل :</u> من حيث المشروعية ، الضوابط ، المجالات ، المهارات اللازمة .</p>
٦	٢	<p><u>الرابعة : فقه الاختلاف والاتفاق :</u> الأسباب والعلاج والآثار مع بيان أن الأصل في البشرية الاختلاف ، والأصل في المسلمين الائتلاف ، ووجوب جمع الكلمة وسد الذرائع المؤدية إلى الاختلاف .</p>
٩	٣	<p><u>الخامسة : فقه التعامل ، ويتضمن :</u></p> <p>١. مع المسلمين ، المستقيمين ، العصاة ، المبتدعة . ٢. مع غير المسلمين ، المنتسبين للإسلام (من الفرق المارقة من الإسلام) والذميين والمستأمنين والمسالمين والمحاربين والمعاهدين . ٣. مع المنافقين . ٤. مسألة التفكير وانحراف المفاهيم في هذه القضية الشرعية الخطيرة مع بيان الميزان الشرعي الصحيح في الحكم على الآخرين ومالهم من حقوق وما عليهم من واجبات . ٥. الخروج على ولاة الأمر على الأمة .</p>
٣	١	<p><u>السادسة : فقه الجهاد في سبيل الله من حيث مقاصده وحكم مشروعيته ،</u> ووسائله وشروطه وآدابه وضوابطه مع الرد على المفاهيم المنحرفة لهذه الشعيرة ورد شبهات المستشرقين وغيرهم .</p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	اختبارات ٦ ساعات	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٢	٤٢
٤٨	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحد أسبوعياً .

<p>٤. <u>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</u></p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يلم بفقته الدعوة المستنبط من الكتاب والسنة و فقه التعامل مع المخالفين	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات المناقشات خلالها عرض البحوث ومناقشتها 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة . الاختبارات التحريرية النصفية . تقييم الطالب من خلال عرض البحوث الاختبارات التحريرية النهائية .
٢-١	يطلع على فقه الحوار والمناظرة والجدل		
٣-١	يستنبط من خلال نصوص الكتاب والسنة القضايا الدعوية المتعلقة بالدعوة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٢	يفرق الطالب في التعامل بين فئات المخالفين من حيث المنهج والأسلوب والوسيلة	<ul style="list-style-type: none"> توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها. طرح قضايا وشبهات المخالفين للرد عليها . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة تقييم قدرة الطالب على التحليل . التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة .
٢-٢	يحلل الطالب مراحل تعامل النبي -[رمز]- مع المخالفين .		
٣-٢	يستنبط القواعد والضوابط من دعوة الرسول -[رمز]- للإفادة منها في العصر الحاضر.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	<ul style="list-style-type: none"> الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم. الملاحظة المباشرة لمدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي	انشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة
٢-٤	الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
٢-٥	لا ينطبق	لا يوجد	لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، الأسبوع المحدد تسبته من التقويم	المحدد تسبته من التقويم النهائي	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، الأسبوع المحدد تسبته من التقويم
١	الاجتبار النصفى	التاسع	١٥ %
٢	عرض البحوث ومناقشتها بالتقويم المستمر	جميع الأسابيع	١٥ %
٣	الاجتبار النهائي	الأخير	٧٠ %

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

٨

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعية .

مصادر التعلّم

.٢٦

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١. مجموع الفتاوى ، لشيخ الإسلام ابن تيمية . ٢. اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم ، ابن تيمية . ٣. أحكام أهل الذمة ، ابن القيم الجوزية . ٤. زاد المعاد ، ابن القيم الجوزية . ٥. هداية المرشدين ، الشيخ علي محفوظ . ٦. أصناف المدعوين وكيفية دعوتهم ، د. حمود الرحيلي . ٧. المجلد الثامن من الشرح الممتع ، لابن عثيمين . ٨. وسائل الجهاد ، د. صالح الفوزان . ٩. الحكمة في الدعوة إلى الله ، د. سعيد بن وهف القحطاني . ١٠. الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية ، د. عبد الرحيم المغذوي . ١١. الإسلام والعلاقات الدولية ، محمد عفيفي . ١٢. الحوار وضوابطه في ضوء القرآن والسنة ، د. يحيى بن محمد زمزمي . ١٣. التقرير في حكم وخطورة التكفير والتفجير ، د. سليمان أبا الخيل . ١٤. منهج الدعوة في ضوء الواقع المعاصر ، عدنان عرعور . ١٥. تربية النبي [رمز] لأصحابه [رمز] ، د. خالد القرشي . ١٦. قواعد و ضوابط فقه الدعوة عند ابن تيمية ، عابد الثبيتي . ١٧. معالم الدعوة في قصص القرآن ، عبد الوهاب الديلمي . ١٨. فقه الاختلاف و الائتلاف ، د. صالح بن حميد . ١٩. ضوابط التكفير ، عبد الله القرني . ٢٠. الجهاد وأثره في الدعوة إلى الله ، د. علي العلياني . ٢١. لفتنة في ضوء الكتاب و السنة ، الحازمي (الفصل الثالث : الافتراق و الاختلاف).
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - إصدارات رابطة العالم الإسلامي - إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها . - موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك

المرافق المطلوبة

.٢٧

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياة
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - داتا شو -
٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستبيانات.
٢. المقابلات الشخصية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
١. التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة.
٢. عن طريق مراكز الخبرة.
إجراءات تطوير التدريس:
• عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي.
• عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية.
• عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة سطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
• تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
• التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيره.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل
٢. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي .

التوقيع: التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

OBJ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الدعوة (٢)
رمز المقرر: ٦٠١_٦٣٢

فاصل صفحات توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٢٦-٢٠٢٠-١٤٤٠هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: الدعوة وأصول الدين.	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الدعوة (٢) ٦٣٢-٦٠١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة و ماجستير الثقافة الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني في السنة هجبية.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه الدعوة ١
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: ١٠٠%	قاعة خاصة بالماجستير	١. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٢. التعليم الإلكتروني
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق	٤. بالمراسلة
النسبة: لا يوجد	لا يوجد	٥. أخرى تذكر
تعليقات:		
لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك.		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
٤. التأكيد على مقاصد الدعوة إلى الله تعالى وأهدافها الجلية، ومراعاتها في جميع القضايا الدعوية.
٥. تنمية قدرة الدارس/ة على معالجة القضايا الدعوية المعاصرة المبنية على النظرة الشمولية للإسلام وتعاليمه السمحة وتأصيل الفقه الشرعي الصحيح لهذه القضية.
٦. معالجة الجوانب السلبية للمفاهيم الخاطئة لبعض القضايا الدعوية وتحريير الموقف الشرعي السليم منها وضوابطه الشرعية المبنية على كتاب الله تعالى وسنة نبيه [رمز] و منهج السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم .
٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:
عرض المبادئ العامة لفقه الدعوة مدعومة بالنصوص من القرآن والسنة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٤	الأولى : فقه التعامل مع الأزمات والفتن والمتغيرات : ومن أهمها ١ . الحفاظ على الثوابت الشرعية. ٢ . تقوية الصلة بالله تعالى، وتحقيق التوكل. ٥ . الاعتصام بالكتاب والسنة وما كان عليه سلف الامة. ٨ . الاهتمام بالعلم الشرعي، والالتفاف حول العلماء الربانيين.
٩	٣	الثانية : التأصيل الشرعي لدراسة نصوص الفتن والملاحم مع دراسة المحاذير التالية: ١ . التعسف في تفسير أحاديث الفتن والملاحم وتكلف تطبيقها على الواقع. ٢ . الأحاديث الضعيفة والموضوعة. ٥ . الاعتماد على الروى وعدم الالتزام بالضوابط الشرعية. ٨ . استخدام لغة الأرقام وما يعرف بـ (حساب الجمل) ومجانبة ذلك لمنهج السلف الصالح. هـ - السلبية وترك العمل في فهم أحاديث الفتن. و- ترك نصره الدين انتظاراً لخروج الملاحم.
٦	٢	الثالثة: العزلة والخلطة. أحكامها وضوابطها ومجالاتها.
٩	٣	الرابعة : فقه النصيحة. أهميتها ، أنواعها، ضوابطها الشرعية، مجالاتها.
٦	٢	الخامسة: مصلحة الدعوة. تعريفها، حدودها ، ضوابطها.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	٦	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب والطالبات بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها
واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١ - ١	الإمام بفقہ الدعوة المستنبط من الكتاب والسنة و فقہ التعامل مع الأزمت والفتن خلالها والمتغيرات.	المحاضرات المناقشات عرض البحوث ونقدها	- الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة . - الاختبارات التحريرية النصفية . - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية .
١ - ٢	التعرف على الجوانب السلبية والمفاهيم الخاطئة لبعض القضايا الدعوية المعاصرة.	- المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ونقدها	- الأسئلة الشفوية . - الاختبارات التحريرية النصفية . - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية .
١ - ٣	التعرف على الضوابط الشرعية المبنية على الكتاب والسنة ومنهج السلف الصالح	- المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ونقدها	- الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية النصفية . - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية .
المهارات المعرفية			
٢ - ١	تنمية قدرة الطالب/ة على التعامل مع الأزمت والفتن والمتغيرا ت حسب الضوابط الشرعية المستمدة من الكتاب والسنة ومنهج السلف الصالح	• توزيع مفردات المقرر على الطلبة لتحليلها. • طرح الجوانب السلبية والمفاهيم	- الملاحظة المباشرة - تقييم قدرة الطالب/ة على التحليل . - التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة

	الخاطئة لبعض القضايا الدعوية ومناقشتها		
٢	تحلل الطالب/ة نصوص الفتن والملاحم وتأصل الموضوعات تأصيل شرعي	المناقشة و الحوار لقضية التعسف في تنزيل نصوص الفتن والملاحم على الواقع	- الملاحظة المباشرة -تقييم قدرة الطالب/ة على التحليل .
٢	يستنبط القواعد والضوابط من دعوة الرسول -[رمز]- للإفادة منها في العصر الحاضر.	التكليف بابحاث	- التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة
٣		تقييم الابحاث	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣	المبادرة في التواصل مع فريق العمل في المجموعة .	البحث الجماعي والعمل بروح الفريق	• الاستطلاع المباشر لآراء الطلبة وتطلعاتهم.
١			• الملاحظة المباشرة لمدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع.
٣	القدرة على تحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق الواحد.	اشراك الجميع في المناقشة	الاستطلاع المباشر لسلوك الطالبات.
٢			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي	انشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة
١			
٤	الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع		
٢			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
١			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع الأسبوع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، المحدد ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي	
١	الاختبار النصفى	التاسع	١٥ %
٢	عرض البحوث ومناقشتها بالتقويم المستمر	جميع الأسابيع	١٥ %
٣	الاختبار النهائي	الآخر	٧٠ %

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

٩

ه-مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١ - مجموع الفتاوى ، لشيخ الإسلام ابن تيمية . ٢ - اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم ، ابن تيمية . ٣ - أشراط الساعة، يوسف الوابل. ٧. ملاحم آخر الزمان عند المسلمين وأهل الكتاب وأثرها الفكرية ٥ - كتاب الفتن في صحيح البخاري ومسلم والسنن. ٦ - أصناف المدعوين وكيفية دعوتهم ، د. حمود الرحيلي . ٧ - المجلد الثامن من الشرح الممتع ، لابن عثيمين . ٨ -النهاية في الفتن والملاحم لابن كثير ٩ - الحكمة في الدعوة إلى الله ، د . سعيد بن وهف القحطاني . ١٠ - الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية ، د . عبد الرحيم المغذوي . ١١ - موقف المسلم من الفتن لمحمد بازمول. ١٢ - العزلة للخطابي . . ١٣ - العزلة والانفراد لمشهور حسن سلمان ١٤ - فوائد العزلة محمد سرار اليامي ١٥ - تربية النبي [رمز] لأصحابه [رمز] ، د . خالد القرشي ١٦ - قواعد و ضوابط فقه الدعوة عند ابن تيمية ، عابد الثبيتي ١٧ - كتاب الفرق بين النصيحة والتعيير لابن رجب الحنبلي. ١٨ - كتاب النصيحة فقهها وشروطها و ضوابطها لعبدالله الأثري. ١٩ - فقه النصيحة لمحمد أبو صعيليك. ٢٠ - النصيحة وأثرها على وحدة المسلمين لصالح الفوزان. ٢١ - مصلحة الدعوة لمحمد بازمول ٢٢ ضوابط المصلحة الدعوية د.مسفر علي القحطاني.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - إصدارات رابطة العالم الإسلامي - إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها . - موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برمجيات العقيل. الموسوعة الشاملة

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

• الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعية .

المحاضرات الاسبوعية
المرافق المطلوبة

٢٨

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة مخصصة للدراسات العليا.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - الداتاشو -</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٧

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
<p>١. الاستبانات. ٢. المقابلات الشخصية. ج- المناقشات.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>
<p>١. التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المناظرة . ٢. عن طريق مراكز الخبرة .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>• عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي . • عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية . • عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة سطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>• تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين . • التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيره .</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>
<p>١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل ٢. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة .</p>

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي .

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: وسائل الدعوة وأساليبها رمز المقرر: ٦٠١-٥٥١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	١٤٤٠-٢-٢٢
تاريخ التوصيف:	
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: وسائل الدعوة وأساليبها - رمز المقرر: ٦٠١-٥٥١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: ١٠٠%	<input type="checkbox"/> ينطبق	١. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٢. التعليم الإلكتروني
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٤. بالمراسلة
النسبة: لا يوجد	<input type="checkbox"/> لا يوجد	٥. أخرى تذكر

تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك.

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١ - تعريف الطالب بوسائل الدعوة وتأصيل أحكامها - المشروع منها والممنوع.</p> <p>٢ - توسعة مدارك الدارسين للوقوف على الوسائل المعاصرة وتطويعها والإفادة منها في خدمة نشر الدعوة الإسلامية بالضوابط الشرعية والإفادة منها في التوجيه والتربية.</p> <p>٣ - التعرف على المناهج التربوية والأعمال الدعوية ، والتدرب على ذلك لكي تؤدي رسالتها على الوجه الأكمل.</p> <p>٢- أذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.</p>
--

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر تعريفًا بوسائل الوسائل والأساليب والفرق بينهما، كما يبين الثابت والمتغير في وسائل الدعوة إلى الله تعالى، ويناقش مسألة التوقيف في وسائل وأساليب الدعوة وتحرير القول فيها، ويتناول بالتعريف بالجهود الدعوية الفردية وتقويمها، الدعوة من خلال المؤسسات الدعوية الخيرية الداخلية والخارجية، دراسة ميدانية تقويمية، مع تدريب الباحثين على رسم الخطط والسياسات في سبيل النهوض بها، والجهود الدعوية من خلال المؤسسات العالمية، دراسة تقويمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الوسائل والأساليب والفرق بينهما
٤	٢	الثابت والمتغير في وسائل الدعوة إلى الله تعالى
٢	١	مسألة التوقيف في وسائل وأساليب الدعوة وتحرير القول فيها
٤	٢	الوسائل والأساليب غير المشروعة وأثارها السيئة على الدعوة إلى الله تعالى
٤	٢	الجهود الدعوية الفردية وتقويمها

٤	٢	الدعوة من خلال المؤسسات الدعوية الخيرية الداخلية والخارجية ، دراسة ميدانية تفويجية ، مع تدريب الباحثين على رسم الخطط والسياسات في سبيل النهوض بها.
٤	٢	الجهود الدعوية من خلال الأجهزة الحكومية في الداخل والخارج وتدريب الباحثين على رسم الخطط والسياسات في سبيل النهوض بها
٢	١	الجهود الدعوية من خلال المؤسسات العالمية، دراسة تفويجية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ اختبارات نصفي ونهايي		لا يوجد	لا يوجد	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤		لا يوجد	لا يوجد	٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف وسائل الدعوة وأساليبها	المحاضرات	الأسئلة الشفهية
٢-١	يلم بأهمية وسائل الدعوة وأساليبها	المناقشة	الاختبار التحريري
٣-١	يوضح المراد بالدعوة الفردية	العصف الذهني	البحث الفردي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين الوسائل والأساليب	مناقشة آراء الزملاء	تقييم آراء الزملاء
٢-٢	يميز بين بين الوسائل المشروعة وغير المشروعة	المناقشة والحوار	الأسئلة الشفهية
٣-٢	يقيم إحدى المؤسسات الدعوية	التدريب العلمي	الملاحظة المباشرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق	المحاضرة	الاستطلاع المباشر لسلوك الطلبة
٢-٣	المبادرة في التواصل المؤسسات الدعوية	البحث الجماعي	تقييم آراء الزملاء
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

الملاحظة المباشرة للسلوك	المحاضرة	القدرة على التواصل الدعوي عبر شبكة الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي	١-٤
تقويم البحث الفردي	البحث العلمي	الإلمام بمهارات الاتصال	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، الأسبوع المحدد نسبه من التقويم	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	
١	الاختبار النصفى	الأسبوع الثامن	١٥%
٢	العروض العملية والبحثية	مستمر	١٥%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٧٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب
المحاضرات الأسبوعية
مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. الدعوة الإسلامية : الوسائل ، الخطط ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي .
٢. الدعوة الإسلامية الوسائل والأساليب ، محمد خير الدين رمضان .
٣. أخلاق الداعية في ضوء القرآن والسنة ، د. عبد الله علوان .
٤. نحو أسلوب أمثل للدعوة الإسلامية ، د. محمود عمارة .
٥. التقارير السنوية للمؤسسات الخيرية ورابطة العالم الإسلامي والأجهزة الحكومية ذات العلاقة من وزارات وجامعات والندوة العالمية للشباب الإسلامي وغيرها .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
إصدارات رابطة العالم الإسلامي.
إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
وزارة الأوقاف المكاتب التعاونية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك.

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالتخصص
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفوية والتحريرية تقويم عروض الطلبة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ- التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة . ب- عن طريق مراكز الخبرة.
إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة لجنة من أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين الاستفادة من خبرات الأساتذة طولي الخبرة متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي
التوقيع:

التاريخ ٢٢-٠٢-١٤٤٠

١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دعوة الرسل عليهم السلام
رمز المقرر: ٥١١-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٠٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: الدعوة وأصول الدين القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: دعوة الرسل عليهم السلام - رمز المقرر: ٥١١-٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ وحدات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١. قاعات المحاضرات التقليدية	قاعة خاصة بالماجستير
٢. التعليم الإلكتروني	لا ينطبق
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق
٤. بالمراسلة	لا ينطبق
٥. أخرى تذكر	لا يوجد
النسبة: ١٠٠%	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	النسبة: لا يوجد
النسبة: لا يوجد	النسبة: لا يوجد
تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك.	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. تنمية الشعور والإيمان بارتباط البشرية منذ بدء الخليقة بوحى السماء ورسالات الأنبياء وأنه لا سعادة للبشرية إلا بتوثيق هذا الارتباط والمحافظة عليه والدعوة إليه مع تحرير وتأسيس الأسس والدعائم المشتركة بين الرسل عليهم السلام في دعوتهم إلى الله تعالى .</p> <p>٢. تنمية الملكة العلمية والاستنباطية لدى الدارس للإفادة من النصوص القرآنية والنبوية عن الأنبياء ومواقف الأمم منهم ورد الشبهات التي ألصقت بدعوة الأنبياء عليهم السلام .</p> <p>٣. إمام الطالب بخصائص الرسالة الخاتمة والأسس والقواعد التي قامت عليها دعوة النبي [رمز] ومنهج في الدعوة لتحقيق التأسى والافتداء به [رمز] مع زيادة قدرة الدارس على البحث والاستنباط للدروس الدعوية والعبر من خلال سيرته [رمز] في مراحلها المختلفة ، ورد شبهات المعاصرين حولها .</p>
--

٢- اذكر بـإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:

• عرض المبادئ العامة لدعوات الرسل، والرد على شبهات المناوئين، وبيان موقف الأمم منها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٤	الأول : دعوة الرسل والأنبياء السابقين عليهم السلام من حيث : ١. عرض دعوات الأنبياء عليهم السلام لأممهم . ٢. المبادئ والقواعد المشتركة بين الأنبياء عليهم السلام . ٣. مواقف الأمم من دعوة الأنبياء عليهم السلام . ٤. شبهات المناوئين لدعوة الرسل والرد عليها .
٦	٢	الثاني : دعوة الرسول محمد [رمز] من حيث : خصائص الرسالة المحمدية : وتشمل العالمية والأصالة والتمام والكمال والشمول والوسطية وتوافقها مع الفطرة الإنسانية وكونها خاتمة الرسالات السماوية مما يقتضي صلاحيتها لكل زمان ومكان ، وبيان خصوصية دعوة الأنبياء الآخرين وإقليميتها .
٦	٢	مراحل دعوة النبي [رمز] المكية والمدنية ومعالم كل مرحلة .
٣	١	المنهج النبوي في الدعوة إلى الله تعالى ووسائل هذه الدعوة .
٩	٣	شبهات المعاصرين من المستشرقين وغيرهم حول النبي [رمز] ورسالته وتفنيدها .
٦	٢	الثالث : الأصول والقواعد المستنبطة من دعوات الرسل عليهم السلام الواجب التزامها في الدعوة المعاصرة .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	اختبارات (٦ ساعات)	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٢	٤٨
٤٨	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٨	٤٨

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يلم بدعوات الرسل عليهم السلام وخصائص دعوتهم والقواعد المشتركة بينهم، ومواقف الأمم من دعواتهم، والرد على الشبهات المثارة حولهم	-المحاضرات . -المناقشات خلالها. - عرض البحوث ومناقشتها	-الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة. - الاختبارات التحريرية النصفية تقييم الطالب من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية الاختبارات التحريرية
٢-١	يعرف خصائص الرسائل السماوية		
٣-١	يطلع الطالب على خصائص الرسالة الخاتمة خاصة ودعوات الرسل عامة والأسس والقواعد التي قامت عليها دعوات الرسل عليهم السلام ومنهجهم في الدعوة لتحقيق التآسي والاقتداء بهم .		
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	يفرق بين دعوات الرسل عليهم السلام من حيث المنهج والأسلوب والوسيلة .	-توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها.	-الملاحظة المباشرة.
٢-٢	يحلل المراحل التي مرت بها الدعوة في عهدها المكي والمدني.	-طرح قضايا وشبهات المناوئين للرد عليها	تقييم قدرة الطالب على التحليل.
٣-٢	يستنبط القواعد والأصول من دعوات الرسل للإفادة منها في العصر الحاضر		التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣			
٢-٣	المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم. الملاحظة المباشرة لدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي	إنشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة

		الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع.	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥
لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبيته من التقويم النهائي	
١	الاختبار النصفى	١٥%	التاسع
٢	عرض البحوث ومناقشتها التقويم المستمر	١٥%	جميع الأسابيع
٣	الاختبار النهائي	٧٠%	الأسبوع الأخير

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

• الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. السيرة النبوية ، لأبي محمد عبد الله بن هشام . ٢. تاريخ الأمم والملوك ، لأبي جعفر محمد بن جرير الطبري . ٣. دلائل النبوة ، لأبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي . ٤. زاد المعاد في هدي خير العباد ، لشمس الدين محمد بن أبي بكر قيم الجوزية . ٥. البداية والنهاية ، لأبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي . ٦. محاسن التأويل ، لجمال الدين القاسمي . ٧. التحرير والتنوير ، للطاهر بن عاشور . ٨. منهج إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله ، محمد بن حسن الدريعي . ٩. تاريخ الأنبياء ، د. محمد سالم النجار . ١٠. منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله ، د. محمد سالم محيسن . ١١. الدعوة إلى الله في سورة إبراهيم ، د. محمد الحبيب . ١٢. تاريخ الدعوة ، د. جمعة الخولي . ١٣. مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه ومزاياه ، د. سليمان أبا الخيل . ١٥. الدعوة للإسلام ، الشيخ محمد أبو زهرة . ١٦. الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية أ.د عبد الرحيم المغذوي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
إصدارات رابطة العالم الإسلامي.
إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع رابطة العالم الإسلامي. وغيرها.
موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
• طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك.

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياًة

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أدوات عرض البيانات - الداتا شو -

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا توجد حاجة إلى ذلك.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

أ- الاستبانات

المقابلات الشخصية - ب

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

أ- التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة .

ب- عن طريق مراكز الخبرة

إجراءات تطوير التدريس:

عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي

عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بيننا لأساتذة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيرة.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل

٢. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: الدكتور حسن عائض آل عبد الهادي

التوقيع: التاريخ ٢٢-٠٢-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الثقافة الإسلامية وخصائصها

رمز المقرر: ٦٣١٥٠١

فاصل صفحات

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية - القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الثقافة الإسلامية وخصائصها	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان	٢.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اجباري لجميع طلاب وطالبات مرحلة الماجستير (الدعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	٣.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة المنهجية	٤.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٥.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٦.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري الطلاب والطالبات	٧.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	٨.
١. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠٪"/>
٢. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="لا ينطبق"/>
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="لا ينطبق"/>
٤. بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="لا ينطبق"/>
٥. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value="لا يوجد"/>
تعليقات: طبيعة البرنامج تقتضي ذلك	

٢. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١. التأكيد على بعض المعالم الرئيسة والخصائص المميزة للثقافة الإسلامية وأثرها على الإنسانية.
٢. وقوف الباحث على عورات الحضارة الغربية والمعاصرة ونزعتها المادية. وأسباب تقدمها المادي وعوامل انهيارها .
٣. تنمية قدرة الدارس على بناء مواقف من معطيات الحضارة الغربية والتعامل معها على أسس علمية متينة وقواعد راسخة بعيدة عن العواطف وردود الأفعال.
٢- اذكر بياض أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى بيان مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية . ويحدد مفهوم الثقافة الإسلامية ومصادرها الشرعية السماوية. ويبين أسباب تخلف المسلمين وتقدم غيرهم . ويوضح موقف الثقافة الإسلامية من الحقائق العلمية . كما يناقش تعريف الثقافة الغربية ، ويحدد أصولها ونزعتها المادية. ويركز على بيان العلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى المعاصرة. ويعتمد الحوار بين الثقافات منهاجا ويحدد أهدافه وضوابطه . ويقدم دراسة تقييمية لبعض توصيات ومنجزات مؤتمرات الحوار بين الثقافات .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية	١	٢
الثقافة الإسلامية ومصادرها الشرعية السماوية . • أبرز سماتها وخصائصها . • أثرها في التقدم الإنساني (الفكري والخلقي والاجتماعي والسياسي) . • أثرها في التقدم المدني المعاصر .	٢	٤
أسباب تخلف المسلمين وتقدم غيرهم .	٢	٤
موقف الثقافة الإسلامية من الحقائق العلمية .	٢	٤
الثقافة الغربية، أصولها ونزعتها المادية. • عوامل تقدم الغرب وعوامل الانحطاط . • موقفها من الدين . • موقفها من الثقافة الإسلامية . • موقف المسلمين من الثقافة الغربية .	٢	٤
الثقافات المعاصرة الأخرى . أصولها وخصائصها .	٢	٤
العلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى المعاصرة .	١	٢
الحوار بين الثقافات . أهدافه وضوابطه .	١	٢
دراسة تقييمية لبعض توصيات ومنجزات مؤتمرات الحوار بين الثقافات .	١	٢
٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:		
محاضرات	دروس إضافية	معمل أو استديو
تطبيق	أخرى	المجموع

ساعات التدريس الفعلية	٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤ ساعات للاختبار النصفى والنهائي	٣٢
الساعات المعتمدة	٣٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد		٣٢

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة أسبوعياً .

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية	المحاضرات والمناقشات خلالها . عرض البحوث ومناقشتها	الأسئلة الشفوية الاختبارات الفصلية .تقييم البحوث .
٢-١	يبين مصادرها الشرعية السماوية ، وأبرز سماتها وخصائصها . أثرها في التقدم الإنساني، وأثرها في التقدم المدني المعاصر	ورش العمل والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
٣-١	يبين أسباب تخلف المسلمين وأصول الثقافة الغربية وعلاقة الثقافة بالدين والعلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى ومفهوم الحوار وأصوله	الحوار والتعلم التعاوني	تقييم البحوث الفردية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحدد بدقة جوانب تميز الثقافة الإسلامية من حيث مصادرها وخصائصها ومقوماتها	التعلم الفردي	الملاحظة المباشرة
٢-٢	يحلل التحديات التي تواجهها الثقافة الإسلامية ويرصد الحلول اللازمة للتغلب عليها	المناقشة والحوار	تقييم قدرة الطالب علي التحليل .
٣-٢	يقارن بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى	الحوار والمناقشة والعصف الذهني	تقييم آراء الطلاب أثناء مناقشة القضايا إبان الدرس
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التواصل مع الزملاء من خلال المناقشة في المحاضرة	المحاضرة الأسبوعية	الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم
٢-٣	المشاركة الإيجابية في إعداد الأبحاث المطلوبة ومناقشتها ، والمنافسة الأخلاقية للوصول إلي الإجابة والتميز	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم .

الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم .	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	يجيد مهارة النقد الهادف والبناء والحوار والمناقشة مع الآخرين	٣ - ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث الفردية	الحوار - حل المشكلات	يقدر على التفاعل مع البريد الإلكتروني وكيفية استخدامه ومشاركة الطلبة للأستاذ ومراسلة كلاهما .	١-٤
الملاحظة المباشرة	البحث الفردي	يصل إلى المواقع الإلكترونية المفيدة على شبكة الإنترنت	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
١٥٪	الأسبوع ٨	الاختبار النصفي	١
١٥٪	مستمر	عرض البحوث ومناقشتها - التقويم المستمر	٢
٧٠٪	الأسبوع ١٦	الاختبار النهائي	٣

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم
ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً
المحاضرة الأسبوعية
هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> الله ليس كذلك زيغريد هونكه نحو ثقافة إسلامية أصيلة د. عمر الأشقر معالم الثقافة الإسلامية د. عبد الكريم عثمان نظرات في الثقافة الإسلامية عز الدين التميمي الخطيب وآخرين مدخل إلى الثقافة الإسلامية د. محمد رشاد سالم الإسلام والحضارة الغربية د. محمد محمد حسين شمس العرب (الله) تستطع على الغريد. زيغريد هونكه . مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه د. سليمان بن عبد الله أبا الخيل
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	إصدارات رابطة العالم الإسلامي إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المتخصصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	موقع رابطة العالم الإسلامي موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	لا ينطبق تبعاً لطبيعة البرنامج و. المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	

أدوات عرض البيانات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك
تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١- سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة ٢- مقياس الاختبارات وتقييم النتائج ٣- الاستبانات ٤- المقابلة الشخصية
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١. التقييم عن طريق المجموعات والإقسام المناظرة ٢. وحدة القياس والتقييم في الجامعة ٣. عرض الدرس علي بعض الزملاء
إجراءات تطوير التدريس: ١. إجراءات تطوير التدريس عن طريق الدوريات التابعة لوكالة التطوير الجامعي ٢. عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية ٣. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ١- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة مناظرة
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء علي التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل ٢. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي
التوقيع: التاريخ ١٤٤٢-٢-٢٢

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الاحتساب
رمز المقرر: ٥٧١-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢١.....-٢...-١٤٤٠ اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....

الكلية	الدعوة	وأصول	الدين	القسم:	الدعوة	والثقافة
الإسلامية.....						

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الاحتساب ٥٧٠ - ٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مقرر أساسي على طلاب وطالبات ستير الدعوة بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات أسية في شطري الطلاب والطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١. قاعات المحاضرات التقليدية	
٢. التعليم الإلكتروني	
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
٤. بالمراسلة	
٥. أخرى تذكر	
النسبة: %١٠٠	قاعة خاصة بالماجستير
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	لا ينطبق
النسبة: لا يوجد	لا يوجد

تعليقات: لا يوجد

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بالأصول الشرعية للحسبة ، وكيفية تطبيق السلف لها منذ الصدر الأول .
٢. بيان آثار الاحتساب ودوره في إصلاح الأفراد والمجتمعات ، وأهميته في تزكية النفوس وتربيتها .
٣. إلقاء الضوء على ميادين الحسبة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية .
٤. بيان الشبهات التي تثار حول شعبية الاحتساب والرد عليها .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تشكيل لجنة لتحديث وتطوير أهداف المادة ومفرداتها بما يتلاءم مع المستجدات ، ورؤية المملكة ٢٠٣٠ .
 - الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الالكترونية.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر يحتوي على أهمية الحسبة، وفضلها ، وحكمها ، وضوابطها ، وبيان المحتسب والمحتسب عليه والمحتسب فيه من حيث الشروط والآداب ومراتب التغيير ومقتضياتها ، كما يتطرق إلى التطبيقات العملية للاحتساب وجهود المملكة المتميزة في هذا الباب ، والشبهات المثارة حول الحسبة والرد عليها .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالمصطلحات (الحسبة ، المحتسب ، المحتسب عليه ، المحتسب فيه) . حكم الحسبة وصلتها بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مجالات الاحتساب . المنكرات الموجبة للاحتساب .
٢	١	مراعاة المصالح والمفاسد عند القيام بواجب الحسبة .
٢	١	الاحتساب المشروع والحقوق الشخصية المعتبرة شرعاً .
٢	١	الاحتساب وأنظمة حقوق الإنسان .
٤	٢	احتساب الأفراد : شروطه وضوابطه وتوضيح الفرق بين المحتسب والمتطوع في ميدان الدعوة
٢	١	بيان الآداب والأخلاق التي يجب أن يتخلق بها المحتسب .

٢	١	١. التعاون بين الأفراد والجهات المعنية بالاحتساب .
٢	١	١. شبهات حول الاحتساب والرد عليها ومن ذلك : أ. قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم) ب. قوله تعالى: (لا إكراه في الدين) . ج. قوله تعالى : (أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين) د. قوله [رمز] من حديث أبي ثعلبة : " بل ائتمروا بالمعروف وتناهوا عن المنكر حتى إذا رأيت شحاً مطاعاً وهوى متبعاً ودنيا مؤثرة وإعجاب كل ذي رأي برأيه فعلك - يعني بنفسك - ودع عنك العوام ... الحديث " هـ. قوله تعالى : (أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم ...)
٢	١	و - ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خشية الوقوع في الفتن . ز - ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بسبب عدم استجابة الناس .
٢	١	درجات الإنكار مع بيان حكمها بالدليل .
٢	١	• جهود المملكة العربية السعودية في مجال الاحتساب من خلال الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مع دراسة لأنظمتها ولوائحها وكيفية القيام بمهامها

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ اختبارات تصفية ونهاية	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر ، وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<p>١. يعرف الطالب معنى الحسبة في اللغة والاصطلاح</p> <p>٢. يذكر الطالب حكم الحسبة وأدلة مشروعيتها ومكانتها في الإسلام .</p> <p>٣. يشرح الطالب صلة الحسبة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .</p> <p>٤. يعرف الطالب شروط المحتسب وأدابه .</p> <p>٥. يعرف الطالب شروط المنكر المستوجب للتغيير ، ودرجات التغيير ومراتبه ومقتضياته .</p> <p>٦. يوضح الطالب جهود المملكة العربية السعودية في إقامة الحسبة ودعمها وتميزها بذلك في العالم كله .</p> <p>٧. يشرح الطالب أهمية الحسبة وأثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والتقدم والازدهار .</p> <p>يحدد الكتب والمراجع المتعلقة بموضوعات المقرر .</p>	<p>المحاضرات</p> <p>والمناقشات وعرض البحوث خلالها .</p> <p>- التعلم الذاتي من خلال ربط الطالب بالاختبارات التحريرية .</p> <p>المراجع الأساسية والمساندة في</p> <p>- زيارة المواقع الإلكترونية والاستفادة منها .</p>	<p>الأسئلة الشفوية المباشرة</p> <p>خلال المحاضرة .</p> <p>- إعداد الأبحاث ومناقشتها</p>
٢	المهارات المعرفية		

<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة المباشرة • الاختبارات • الشفوية والتحريرية. • تقييم قدرة الطلاب على التحليل من خلال المناقشة ومقترحات حل المشكلات 	<p>حل المشكلات من خلال اقتراح حلول ممكنة للمشكلات الخاصة بالحسبة .</p> <p>- توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها .</p> <p>- تكليف بعض الطلاب بتحضير بعض فقرات المقرر لشرحها أمام زملائهم في قاعة المحاضرة .</p> <p>- المناقشة من خلال طرح قضايا واقعية معاصرة لها صلة بالمقرر ومناقشة الطلاب فيها</p>	<p>أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يستدل الطالب على مشروعية الحسبة ومكانتها في الإسلام . 2. ينقد الطالب تجاهل كثير قاعة المحاضرة . 3. يبتكر الطالب وسائل وأساليب في مجال الاحتساب 4. يرد الطالب على الشبه المثارة في باب الاحتساب 5- يوظف الطالب ما تعلمه عن الحسبة في إصلاح المجتمع المحيط به. 6 - يستنتج الطالب أهمية الحسبة وأثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار والتقدم والازدهار. 7 - يقارن الطالب بين نظام الحسبة وأنظمة وقوانين حقوق الإنسان . 	<p>١-٢</p>
			٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> - بطاقات ملاحظة . - تقويم الإسهامات الفردية - تقويم الأقران . 	<p>المجموعات الصغيرة .</p> <p>- مشروعات أو واجبات جماعية</p> <p>- تكليفات فردية داخل المجموعة .</p> <p>- واجبات فردية تتطلب البحث بالاعتماد على النفس لتنمية مهارات الدراسة الذاتية .</p> <p>- المناقشة .</p> <p>- الإدارة الذاتية للمجموعات .</p>	<p>يدير جلسة نقاش مع زملائه حول القضايا المعاصرة للحسبة .</p> <p>- يتعاون مع زملائه في وضع تصور لتوظيف الحسبة في المجتمع .</p> <p>- يشارك في توفير ملخصات لزملائه عن موضوعات المقرر .</p> <p>- ينظم ندوة عن أحد موضوعات الحسبة وعلاقتها ببعض القضايا المعاصرة .</p> <p>- يتبادل المعلومات التي توصل إليها مع زملائه .</p>	<p>١-٣</p>
			٢-٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي	م
١	الاختبار النصفى	١٥%	١
٢	عرض البحوث ومناقشتها والتقويم المستمر	١٥%	٢
٣	الاختبار النهائي	٧٠%	٣
٤			٤
٥			٥
٦			٦

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب
 - المحاضرة الأسبوعية .
 - الساعات المكتبية للإجابة على الاستفسارات .
٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. الحسبة ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٢. إعلام الموقعين ، لابن القيم .
٣. الطرق الحكيمة ، لابن القيم .
٤. الأحكام السلطانية ، لأبي الحسن الماوردي .
٥. الأحكام السلطانية ، محمد الفراء الحنبلي .
٦. الكنز الأكبر من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، عبد الرحمن بن ابي بكر الحنبلي .
٧. معالم القرية في أحكام الحسبة ، محمد محمد القرشي .
٨. نهاية الرتبة في طلب الحسبة ، محمد أحمد بسام .
٩. الحسبة في عهد النبي [رمز] وعهد الخلفاء الراشدين ، د. فضل إلهي .
١٠. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، د . عبد العزيز المسعود .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
منشورات وأدبيات المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بجامعة أم القرى .

أدبيات مؤتمر الحسبة الذي عقد بجامعة أم القرى عام ١٩٣٩ هـ .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر المواقع الإلكترونية التي تهتم بالحسبة والمحتسب وهي كثيرة (كلمات مفتاحية : الحسبة - المحتسب)
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة

٢٧. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالبرنامج
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة لذلك

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ - سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة . ب - مقاييس الاختبارات وتقييم النتائج . ج - تعبئة الطالب لاستبانات خاصة بالتقييم للعملية التدريسية .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ - التقييم عن طريق المقارنة بالمجموعات والأقسام المتناظرة . ب - وحدة القياس والتقييم بالجامعة .
إجراءات تطوير التدريس: • عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي . • عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية . • عن طريق تبادل الخبرات التعليمية بين الأساتذة .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة سطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة إجابات الطلاب ، وتقدير الدرجات المتحصل عليها . تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقويم . تحليل الاختبارات ومقارنة النتائج .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ - تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي .

ب - العمل على تطوير مفردات المقرر .
ج - الاستفادة من خبرات الأساتذة في المجموعات المتناظرة .
د - الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق التدريس .

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي
التوقيع: التاريخ ٢٥-٢-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات نصية في الدعوة
رمز المقرر: ٦٠١-٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٠٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية - الدعوة وأصول الدين	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: دراسات نصية في الدعوة - رمز المقرر: ٦١٣-٦٠١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ١. قاعات المحاضرات التقليدية ٢. قاعة خاصة بالماجستير

النسبة: ١٠٠%

قاعة خاصة
بالماجستير

التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
بالمراسلة	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
أخرى تذكر	لا يوجد	النسبة: لا يوجد

تعليقات:
لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك.

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

1. تنمية قدرة الدارس على استنباط مسائل وقضايا الدعوة من نصوص القرآن والسنة على وفق فهم السلف الصالح باعتبارها المورد الدائم للتلقي والاستمداد .
2. تنمية ملكة الدارس العلمية من خلال تدريبيه على الجمع بين التفسير التحليلي والتفسير الموضوعي وكيفية الاستنباط المباشر من الأدلة الشرعية لموضوعات الدعوة المختلفة .
3. زيادة قدرة الطالب التحصيلية لجميع علوم الشريعة وفنون الألة الضرورية للفهم والاستنباط من النصوص الشرعية ومناهج العلماء في ذلك .

٢- أذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات والمواقع الإلكترونية

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:
• عرض نماذج دعوية من خلال النصوص القرآنية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١. وجوب الدعوة إلى الله وبيان أهميتها .
٦	٢	٢. أساليب الدعوة ووسائلها .
٣	١	٣. صفات الداعية إلى الله تعالى .
٦	٢	٤. أصناف المدعوين واختلاف مواقفهم .
٦	٢	٥. معوقات الدعوة إلى الله تعالى .
٦	٢	٦. الإبتلاء في الكتاب والسنة .
٣	١	٧. الصبر وحاجة الداعية إليه .
٣	١	٨. الثبات على الحق .
٣	١	٩. صلة الداعية بربه وأثرها في نجاح دعوته .

٣	١	١٠. بيت الداعية والاهتمام بالأسرة والأقارب
---	---	--

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	اختبارات (٦ ساعات)	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة ونصف أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يلم بقضايا الدعوة وسائلها العصرية	المحاضرات .	الأسئلة الشفوية المباشرة
٢-١	يعرف خصائص الرسائل السماوية	المناقشات خلالها.	خلال المحاضرة.
٣-١	يطلع الطالب على خصائص والفروق بين الدعوات	عرض البحوث ومناقشتها	الاختبارات التحريرية النصفية تقييم الطالب من خلال عرض البحوث الاختبارات التحريرية النهائية الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	يدرك من خلال المقرر المتغيرات المتعلقة بالدعوة وتجاربها	توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها.	الملاحظة المباشرة.
٢-٢	يحلل الواقع الدعوي ليقف على الثابت والمتغير في الدعوات	طرح قضايا وشبهات المناوئين للرد عليها	تقييم قدرة الطالب على التحليل.

التقييم المستمر أثناء العرض والناقشة.		يستنبط المناهج والأساليب الدعوية وحسن استثمارها	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم. الملاحظة المباشرة لدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع.	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة	إنشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع.	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥
لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبة من التقييم النهائي	١٥%
١	الاختبار النصفى	التاسع	١٥%
٢	عرض البحوث ومناقشتها التقويم المستمر	جميع الأسابيع	١٥%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	٧٠%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

• الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً.

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. جامع البيان ، للطبري .
٢. تفسير القرآن العظيم ، لابن كثير .
٣. تيسير الكريم المنان في تفسير كلام المنان ، الشيخ عبد الرحمن بن سعدي .
٤. أضواء البيان في تفسير القرآن بالقرآن ، الشيخ الأمين الشنقيطي .
٥. صحيح البخاري مع شرحه فتح الباري .
٦. صحيح مسلم مع شرح النووي .
٧. نصوص الدعوة في القرآن الكريم ، د. حمد بن ناصر العمار .

<p>٨. إعداد الداعية في ضوء سورة فصلت ، د. حمد بن ناصر العمار . ٩. معالم الدعوة في قصص القرآن الكريم ، عبد الوهاب الديلمي . ١٠. قصص القرآن الكريم ، أبو الفضل إبراهيم وآخرين . ١١. الدعوة إلى الله في سورة إبراهيم عليه السلام ، د. محمد الحبيب . ١٢. منهج الحافظ ابن حجر في الدعوة من خلال فتح الباري ، عبد الإله الأحمدى . ١٣. تفسير الشيخ عبد الحميد بن باديس. ١٤. فقه الدعوة في صحيح البخاري سعيد بن علي القحطاني</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): إصدارات رابطة العالم الإسلامي. إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المختصة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع رابطة العالم الإسلامي. وغيرها. موقع ابن باز موقع ابن عثيمين موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.</p>
<p>٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: • طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك.</p>
<p>٢٧. المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياًة</p>
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - الداتاشو -</p>
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك.</p>
<p>١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ- الاستبانات المقابلات الشخصية - ب</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ- التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة . ب- عن طريق مراكز الخبرة</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي</p>

عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بينا لأساتذة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
• تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
• التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيرة.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرياب العمل اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: الدكتور حسن عائض آل عبد الهادي
التوقيع: التاريخ ٢٢-٠٢-١٤٤٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التجديد والمجددون

رمز المقرر: ٦٠١-٦٦٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٥ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
الكلية: كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التجديد والمجددون ٦٠١-٦٦٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: ١٠٠%	<input type="checkbox"/>	ينطبق
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/>	لا ينطبق
النسبة: لا يوجد	<input type="checkbox"/>	لا يوجد
تعليقات: لا يوجد		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none"> التأصيل الشرعي لمعنى التجديد في الدين ، ومجالاته ، وأهم صفات المجددين والرد على المفاهيم المنحرفة المعاصرة للتجديد . تنمية قدرة الدارس على الاستنباط وأخذ الدروس والعبر من خلال وقوفه على معالم دعوة بعض المبرزين من الدعاة في القديم والحديث . تنمية قدرة الدارس على الرد على الشبهات الموجهة إلى بعض زعماء الإصلاح والدعوة إلى الله تعالى في العصر الحاضر ، وأخذ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية نموذجاً .
٢- اذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً. استطلاعات رأي الطلاب. المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تأصيل مفهوم التجديد في الدين عند الدارسين ، وبيان مجالاته ، وأهم صفات المجددين ، وأخذ نماذج من الدعاة المصلحين وعلى رأسهم الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، والاطلاع على معالم دعوتهم الإصلاحية ، والرد على بعض الشبهات الموجهة إليهم .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	دراسة معنى التجديد في الدين من حيث : أ. دراسة الحديث الوارد سندا ومنتأ دراسة تفصيلية . ب. توضيح حقيقة التجديد في الدين ومجالاته وأبرز صفات المجددين الشرعية. ج. بيان المفاهيم المنحرفة للتجديد والرد عليها .
٣	١	الخليفة الزاهد عمر بن عبد العزيز حياته الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوته.
٣	١	الإمام محمد بن إدريس الشافعي . حياته الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوته.

٣	١	الإمام أحمد بن حنبل الشيباني . حياته الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوته.
٣	١	شيخ الإسلام ابن تيمية .. حياته الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوته.
٣	١	دراسة موجزة عن حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأبرز معالم دعوته الإصلاحية.
٣	١	أثار دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في الداخل والخارج .
٣	١	موقف الغرب من حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العصر الحاضر .
٣	١	موقف الفرق المعاصرة من دعوة الشيخ في العصر الحاضر .
٣	١	أبرز الشبهات المعاصرة ضد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب والرد عليها
٦	٢	تدريب الطلاب على التحليل العلمي واستنباط الدروس والعبر من سير المجددين .
٣	١	مناقشة قضايا ومشكلات الدعوة المعاصرة في ضوء ما استفاده الطلاب من دراسة المادة .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	٦ اختبارات	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر ، وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	• يعرف التأصيل الشرعي لمعنى التجديد في الدين ، ومجالاته.	• من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	• الاختبارات التحريرية المباشرة.

• الملاحظة المباشرة.	• والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	• يشرح المفاهيم المنحرفة للتجديد والرد عليها -	٢-١
• واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.	• ومن خلال القراءة الذاتية	• - يعد نماذج لأبرز المجددين في القرون السابقة من حيث (حياتهم الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوتهم)	٣-١
		• يسرد سيرة حياة الشيخ وأبرز معالم دعوته الإصلاحية.	
		• يشرح آثار دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في الداخل والخارج .	
		• يذكر موقف الغرب من حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العصر الحاضر .	
		• يشرح موقف الفرق المعاصرة من دعوة الشيخ في العصر الحاضر .	
		• يعدد أبرز الشبهات المعاصرة ضد حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب والرد عليها .	
		• - يعرف التأصيل الشرعي لمعنى التجديد في الدين ، ومجالاته.	
المهارات المعرفية الادراكية			٢
• تقييم الاسهامات الفردية في التكاليف الجماعية	• تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	يستدل على التأصيل الشرعي لمعنى التجديد في الدين ، ومجالاته.	١-٢
• تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية	• اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	يفرق بين المفاهيم المنحرفة للتجديد والرد عليها	٢-٢
• الملاحظة المباشرة.	• تكليف الطلاب بجمع معلومات عن	يميز نماذج لأبرز المجددين في القرون السابقة من حيث (حياتهم الشخصية والعلمية والدعوية، وأبرز معالم التجديد في دعوتهم)	٣-٢

	التجديد والمجددين و مناقشتهم فيها		
ياوظف سيرة حياة الشيخ وأبرز معالم دعوته الإصلاحية.	• استنباط الطلاب للدروس والعبر المستفادة من سير المجددين	واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.	
يفند أبرز الشبهات المعاصرة ضد حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب والرد عليها .			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	• يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	ملاحظة المباشرة.
٢-٣	• يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	• التدريس بطريقة المجموعات.	التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	• يتولى مهام قيادية.	• فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	• يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	• يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	تكاليف بإعداد بحوث .	
٢-٤	• يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث	
	• ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٥.	جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع التسليمه)	المحدد نسبته من التقويم النهائي	شفهي، ملاحظة.....الخ)

15%	الثامن	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات	١
15%	جميع الأسابيع	البحث العلي والمكتبات علي التدريب العملي	٢
٧٠%	يحدد عن طريق الجامعة	الاختبار النهائي.	٣

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- المحاضرة الأسبوعية .
- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١. مناقب الشافعي ، للبيهقي . ٢. سير أعلام النبلاء (تراجم : عمر بن عبد العزيز ، الشافعي ، أحمد بن حنبل) للذهبي . ٣. مناقب الإمام أحمد ، لابن الجوزي . ٤. دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في العالم الإسلامي ، د . أحمد بن عطية . ٥. عقيدة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، د. صالح العبود . ٦. الشيخ محمد بن عبد الوهاب حياته وفكره ، د. عبد الله بن صالح . ٧. الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، مصلح مظلوم ومفترى عليه ، مسعود الندوي . ٨. الإمام محمد بن عبد الوهاب بين التأييد والمعارضة ، محمد السكاكر . ٩. دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية ، د. ناصر العقل .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة

٢٧. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطق
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٤. لا ينطبق
تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. -مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -ورش العمل. -ملاحظات اعضاء هيئة التدريس على المقرر.
إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر. • عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس. ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ثالثاً: مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. خامساً: الخروج بالاقترحات. سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي

التوقيع: التاريخ ٢٧-٢-٢٠٢٠

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإعلام الدعوي

رمز المقرر: ٦٥٢-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٢-٢-١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاعلام الدعوي - رمزه-٦٥٢-٦٠١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات اسية الجامعية في شطري الطلاب والطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
١. قاعات المحاضرات التقليدية	قاعة خاصة بالماجستير	النسبة: ١٠٠%
٢. التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٤. بالمراسلة	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٥. أخرى تذكر	لا يوجد	النسبة: لا يوجد
تعليقات:		
لا يوجد		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١. إعداد الشخصية الدعوية التي تحسن التعامل مع وسائل الإعلام المعاصرة وتطويعها للإفادة منها في تحقيق أهداف الدعوة إلى الله .

٢. تدريب الباحثين على إعداد البرامج الدعوية وإخراجها بالصورة اللائقة.
٣. بيان المنهج الشرعي المؤصل في الإفادة من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة .
٤. بيان أخطار الغزو الإعلامي الأجنبي على المسلمين وطرق مقاومته .
٢- اذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإعلام المعاصر : مفهومه ، أغراضه ، أهدافه .	٢	٤
الإعلام الإسلامي: مفهومه ، أغراضه ، أهدافه .	٢	٤
الإعلام الدعوي : مفهومه ، أغراضه ، أهدافه .	٢	٤
الإعلام الوافد (الأجنبي) : دوره وآثاره على الأمة .	٢	٤
التقنيات الإعلامية الحديثة وكيفية الإفادة منها في نشر الإسلام وتعاليمه .	٣	٦
إعداد تجارب برامج إعلامية دعوية معاصرة من خلال جميع وسائل الإعلام المتاحة : الصحافة ، الإذاعة ، التلفاز ، الإنترنت .	٣	٦

وصف عام للمقرر: هذا المقرر فيه بيان أهمية الإعلام الإسلامي والدعوي خاصة، وخصائصه، وأهدافه، ومجالاته، ومواقفه، وقنواته، والتدريب على المشاركة فيه، والقدرة على مواجهة مخاطر الاعلام الفاسد.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤ ساعات اختباران	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	٣٢
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: تكليف الطلاب بأبحاث وأعمال إعلامية يتم مناقشتها في قاعة التدريس

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها	
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.	
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.	
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.	

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الإعلام المعاصر والإعلام الإسلامي والدعوي والوafd	المحاضرات والمناقشات خلالها	الأسئلة الشفهية
٢-١	يبين كيفية الاستفادة من التقنيات الإعلامية الحديثة في نشر الإسلام وتعاليمه	رؤية الأعمال والقنوات والمواقع النافعة والمعادية وتقسيمها . عمل أبحاث ومناقشتها . طرح أسئلة والمدارسة حولها .	تقويم البحوث الفردية
٣-١	المهارات المعرفية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين الإعلام الإسلامي والوafd	الحوار والمناقشة وحل المشكلات	الاختبارات التحريرية
٢-٢	يميز مخاطر الإعلام المعادي للدعوة الإسلامية	العصف الذهني	المقال
٣-٢	يتدرب على إعداد البرامج والأعمال الدعوية والإعلامية المفيدة والمتصدية للإعلام الفاسد	ورش العمل	الأسئلة الشفهية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتواصل بشكل جيد مع الزملاء من خلال المناقشة والتقييم في المحاضرة .	الحوار والمناقشة	تقويم آراء الزملاء
٢-٣	يعمل بروح الفريق من خلال المشاركة في اعداد برامج وأعمال إعلامية نافعة	التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إحصاء القنوات الإعلامية ذات الأثر السبيء على الأمة	البحث العلمي	بطاقة الملاحظة
٢-٤	يستفيد من المواقع الإلكترونية والفضاء الرقمي في الرد على ما يثار من شبهات حول الإسلام	البحث العلمي والحوار	المقال والعروض العلمية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم
١	الاختبار النصفى	الثامن	١٥%
٢	عرض البحوث والأعمال ومناقشتها	جميع الأسابيع	١٥%
٣	الاختبار النهائي	الأخير	٧٠%
٤			
٥			
٦			

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب .
- ٢- المحاضرة الأسبوعية ٣٠-٣٠-الساعات المكتبية .

٢٦. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ○ الأسس العلمية والتطبيقات للإعلام الإسلامي ، د. عبد الوهاب كحيل . ○ الإعلام وأثره في نشر القيم الدينية ، د. محمد إبراهيم نصر . ○ الإعلام الإسلامي وتطبيقاته ، د. محي الدين عبد الحليم . ○ الإعلام الإذاعي والتلفزيوني ، د. إبراهيم إمام . ○ الأسرة المسلمة أمام الفيديو والتلفزيون ، مروان كحيل . ○ العلاقات العامة والإعلام في الأسرة ، د. محمود يوسف مصطفى . ○ الإعلام في القرآن ، د. محمد عبد القادر حاتم . ○ الإعلام الدولي عبر الأقمار الصناعية ، د. انشراح الشهي .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١-إصدارات رابطة العالم الاسلامي
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١-موقع رابطة العالم الاسلامي . ٢- موقع الألوكة .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة

٢٧. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة للتخصص .
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات .
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة لها .

١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١-سؤال الطلاب نهاية كل محاضرة . ٢-مقاييس الاختبارات ،وتقييم النتائج .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١-التقييم عن طريق المجموعات والأقسام المتناظرة . ٢-وحدة القياس والتقييم في الجامعة . ٣-عرض الدرس علي بعض الزملاء .
إجراءات تطوير التدريس: ١- عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي ٢-الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية . ٣-تبادل الخبرات بين الزملاء .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة سطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
١-لجنة من القسم لمراجعة اجابات الطلاب وتقدير الدرجات المتحصل عليها . ٢-تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقييم ٣ .-تحليل الاختبارات ومقارنة النتائج .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
١-تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي ٠ ٢-العمل المستمر علي تطوير مفردات المقرر ٠ ٣-
الاستفادة من خبرات الزملاء في المجموعات المتناظرة ٠ ٤-الاستفادة من كل جديد لدي الدوريات
والمجلات المتخصصة في التدريس وطرقه ٠٠٠٠٠ الخ.
اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي
التوقيع:
التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المنهج الخلفي في الإسلام

رمز المقرر: ٦٤٢ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٠٢-١٤٤٠ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المنهج الخلفي في الإسلام رمز المقرر ٦٤٢ ٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه رر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١. قاعات المحاضرات التقليدية	قاعة خاصة بالماجستير
٢. التعليم الإلكتروني	لا ينطبق
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق
٤. بالمراسلة	لا ينطبق
٥. أخرى تذكر	لا يوجد
النسبة: ١٠٠ %	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
النسبة: لا يوجد	النسبة: لا يوجد
تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك	

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١. تأصيل مفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد.
٢. التأكيد على منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب السلوك، وأثر العقيدة والعبادة في ذلك.
٣. وقوف الباحث على المناهج المخالفة للمنهج الخلفي في الإسلام، وبيان المخاطر الناجمة عن ذلك.
٤. دراسة بعض النماذج الأخلاقية المختارة في ضوء الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات العامة والمكتبات الإلكترونية

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تأصيل مفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	الموضوع الأول : ١. المفهوم اللغوي والاصطلاحي للأخلاق مع توضيح مكانتها وكونها من مقاصد التشريع الإسلامي. ٢. أسس الأخلاق في الإسلام (العقيدة ، الشريعة) .
٦	٣	الموضوع الثاني : ١. القيم الخلقية عند أهل السنة والجماعة ، وتشمل : أ. مصدرها . ب. منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب الأخلاق . ج. الزهد والرفائق عند أهل السنة والجماعة .
٤	٢	الموضوع الثالث : ١. نماذج مختارة من مكارم الأخلاق في الكتاب والسنة وتطبيقاتها العملية في سيرة السلف الصالح مثل العدل ، الأمانة ، الصدق ، التواضع ، الحلم ، الصلح ، الحياء ، الشجاعة ، السماحة ، إنفاذ العهود والمواثيق ، الرحمة ، المحبة ، الدعوة إلى الإصلاح والصلاح ، الوسطية ، الاعتدال . ٢. معايير وموازن الفضائل والرذائل عند أهل السنة والجماعة . ٣. طرق اكتساب الأخلاق الإسلامية وثمراتها .
٤	٢	الموضوع الرابع : النظريات والقيم الأخلاقية عند الطوائف الأخرى ، قديماً وحديثاً وتشمل : أ. أصحاب الفلسفات القديمة والحديثة . ب. الاتجاه الصوفي . ج. الاتجاه العقلاني . د. القيم الخلقية في المدنية الغربية المعاصرة .
٢	١	الموضوع الخامس : الحرية الإنسانية بين الإسلام والمذاهب القديمة والمعاصرة .
٢	١	الموضوع السادس :البواعث والغايات في تقرير السلوك الخلقى بين الإسلام والمذاهب الأخرى.
٢	١	الموضوع السابع : المسؤولية والجزاء بين الإسلام والمذاهب الأخرى .
٢	١	الموضوع الثامن : دراسة تفويجية لأهم المؤلفات القديمة والحديثة المهمة بالزهد والرفائق والأخلاق

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات (٤ ساعات)	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يلم الطالب بمفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد	-المحاضرات -المناقشات خلالها -عرض البحوث ومناقشتها	- الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة -الاختبارات التحريرية النصفية -الاختبارات التحريرية النصفية
٢-١	التأكيد على منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب السلوك، وأثر العقيدة والعبادة في ذلك .		
٣-١	وقوف الباحث على المناهج المخالفة للمنهج الخلفي في الإسلام ، وبيان المخاطر الناجمة عن ذلك .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين المنهج الخلفي في الإسلام والمناهج الأخرى	توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها	الملاحظة المباشرة
٢-٢	يبين المخاطر الناجمة عن المناهج المخالفة	طرح قضايا وشبهات أصحاب المذاهب	تقييم قدرة الطالب على التحليل

	الخلفية الأخرى والرد عليها		
التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة		يبين أهمية المنهج الخلفي في الإسلام وارتباطه بالعقيدة والشريعة وصلاحيته للوقت الحاضر	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم الملاحظة المباشرة لمدى تفاعلهم مع زملائه وخدمة المجتمع	البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق	المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة	إنشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١-٥
لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد نسبيته من التقويم شفهي، ملاحظة.....الخ)	المحدد نسبيته من التقويم النهائي	
١	الاختبار النصفى	الثامن	١٥%
٢	عرض البحوث ومناقشتها التقويم المستمر	جميع الأسابيع	١٥%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	٧٠%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. كتب الزهد ، لابن المبارك ولهمام ، ولأحمد .
٢. الورع ، للإمام أحمد .
٣. الشمائل المحمدية ، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذي .
٤. مجموع فتاوى شيخ الإسلام المجلد (١١) ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٥. الشمائل المحمدية، لأبي القاسم البغوي .
٦. التحفة العراقية في الأعمال القلبية + العبودية ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٧. الزهد والرقائق والأدب من فتح الباري شرح صحيح البخاري .
٨. الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي ، لابن القيم .
٩. إغاثة اللفهان ، لابن القيم .
١٠. مدارج السالكين لابن القيم .
١١. خلق المسلم الشيخ محمد الغزالي .
١٢. مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه ومزاياه ، د. سليمان بن عبد الله أبو الخيل .
١٣. تزكية النفس بين أهل السنة والصوفية ، د. محمد عبد الرحمن الميداني .
١٤. النظرية الخلقية عند شيخ الإسلام ابن تيمية ، عبد الرحمن الحسيني .
١٥. أخلاقنا الاجتماعية ، مصطفى السباعي .
١٦. النظرية الخلقية في الإسلام ، د. عبد المقصود عبد الغني خيشة .
١٧. أخلاق العرب بين الجاهلية والإسلام ، محمد الناصر .
١٨. نظريات ابن تيمية في السياسة والأخلاق ، هنري لاوست .
١٩. الاتجاه الأخلاقي في الإسلام ، د. مقداد يالجن .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
١. إصدارات رابطة العالم الإسلامي
٢. إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١. موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها
٢. موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد .
٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
المكتبة الشاملة
٢٧. المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياًة .

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات – الداتاشو
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك
١١. تفويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية ريس: ١. الاستبانات ٢. المقابلات الشخصية
استراتيجيات أخرى لتفويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١. التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة . ٢. عن طريق مراكز الخبرة .
إجراءات تطوير التدريس: ١. عن طريق الدورات التابعة لووكالة التطوير الجامعي. ٢. عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية . ٣. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ١. تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ٢. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيرة.
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل. ٢. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: الدكتور: حسن عائض آل عبدالهادي

التوقيع: التاريخ ٢٢-٠٢-١٤٤٠ هـ

توصيف المقرر الدراسي

ماجستير دعوة وثقافة

اسم المقرر: التخرج ودراسة الأسانيد

رمز المقرر: ٦٠٢-٦٤٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التخريج ودراسة الأسانيد - رمز المقرر: ٦٠٢-٦٤٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (دعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة هجية		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
١. قاعات المحاضرات التقليدية	ينطبق	النسبة: ٨٠%
٢. التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	ينطبق	النسبة: ٢٠%
٤. بالمراسلة	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٥. أخرى تذكر	لا يوجد	النسبة: لا يوجد
تعليقات: لا توجد		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟
١. تعويد الطلاب على توثيق النصوص وعزوها إلى مصادرها بالرجوع إلى تلك المصادر والوقوف عليها وقوفاً مباشراً
٢. التحقق من صحة الأحاديث والآثار التي يتناولها الطلاب في أبحاثهم بدراسة أسانيدها ومعرفة أحوالها قوة وضعفاً

٣. تربية ملكة النقد الحديثي لدى الطلاب باختيار نماذج من الأحاديث والآثار لدراستها وتخرجها وبيان درجاتها
٢- اذكر بإيجاز أي خطأ - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:
- يدرس هذا المقرر جانبين:
- أ. الجانب النظري، ويشمل:
- أولاً: التعريف بالتخريج لغة واصطلاحاً، والارتباط الوثيق بين التخريج ودراسة الأسانيد.
- ثانياً: التعريف بطائفة من كتب التخريج عامة.
- ثالثاً: طرق معرفة مواضع الحديث.
- رابعاً: الاعتبار بالمتابعات والشواهد، ومن تقبل منهم؟
- خامساً: دراسة رجال الأسانيد ومعرفة مصادرها
- سادساً: الحكم على الأحاديث سنداً ومتناً
- سابعاً: استعراض مناهج بعض المحدثين والحفاظ في مصنفاتهم الخاصة بالتخريج والموازنة بينها في التفسير وفي العقائد.
- ثامناً: يقوم استاذ المادة بعرض نماذج من تخريج الأحاديث من كتب العقائد المسندة.
- ب. الجانب التطبيقي ويتناول المصادر الخاصة بالتخريج.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	(تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية): وتنقسم إلى قسمين: أ. الجانب النظري، ويشمل: أولاً: التعريف بالتخريج لغة واصطلاحاً، والارتباط الوثيق بين التخريج ودراسة الأسانيد. ثانياً: التعريف بطائفة من كتب التخريج عامة.
٤	٢	ثالثاً: طرق معرفة مواضع الحديث: الأول: عن طريق معرفة راوي الحديث من الصحابة. الثاني: عن طريق معرفة اول لفظ (طرف) من متن الحديث. الثالث: عن طريق معرفة كلمة مشتقة من متن الحديث. الرابعة: عن طريق معرفة موضوع الحديث. الخامسة: عن طريق النظر في حال الحديث متناً وسنداً.
٦	٣	رابعاً: الاعتبار بالمتابعات والشواهد، ومن تقبل منهم؟ خامساً: دراسة رجال الأسانيد ومعرفة مصادرها ويتبع ذلك: دراسة ترجمة الراوي وكيفية إخراجها من كتب الرجال والخروج بمحصلة أقوال النقاد، ويعتمد في ذلك على:

		قول الحافظ ابن حجر في (تقريب التهذيب) بعد النظر في حال الراوي في (تهذيب التهذيب) فيما يخص رجال الكتب الستة . يراعى في تراجم المتفق على توثيقهم وغيرهم (المختلف فيهم والضعفاء والمتروكين) من الاختصار وعدم التطويل ، وذلك في رجال المصنفات الأخرى (غير الستة) .
٢	١	سادساً : الحكم على الأحاديث سنداً ومتناً ما أمكن : وذلك بتتبع أقوال الأئمة والنقاد في الحكم على الأحاديث أو متابعة منهج الهيئتي (ت٨٠٧هـ) وغيره في الحكم على الأسانيد .
٦	٣	سابعاً : استعراض مناهج بعض المحدثين والحفاظ في مصنفاتهم الخاصة بالتخريج والموازنة بينها : في التفسير : تخريج أحاديث الكشاف – للحافظ الزيلعي (ت٧٦٢هـ) – المنهج الموسع في التخريج . الكاف الشاف بتخريج أحاديث الكشاف – للحافظ ابن حجر (ت٨٥٢هـ) – (المنهج الوجيز مع الاستدراك) . البدر المنير في تخريج أحاديث الشرح الكبير – لعمر بن علي بن الملقن (ت٨٠٤هـ) – (المنهج الموسع في التخريج) . خلاصة البدر المنير في تخريج أحاديث الشرح الكبير – لعمر بن علي بن الملقن (ت٨٠٤هـ) – (المنهج الموجز في التخريج) . التلخيص الحبير في تخريج أحاديث الرافعي الكبير – للحافظ ابن حجر (ت٨٥٢هـ) (المنهج الوسط في التخريج) . في العقائد : تخريج أحاديث شرح العقائد – للسيوطي (٩١١هـ) . فرائد القلائد على أحاديث شرح العقائد – لملا علي القاري (ت١٠١٤هـ) . كلاهما (٦-٧) في تخريج العقائد النفسية – لعمر بن محمد النسفي (ت٥٣٧هـ) . ثامناً : يقوم استاذ المادة بعرض نماذج من تخريج الأحاديث من كتب العقائد المسندة مثل: الشريعة – لأبي بكر محمد بن الحسين الأجري (ت٣٦٠هـ) . الرؤية – للحافظ الدارقطني (ت٣٥٨هـ) . الإبانة عن شريعة الفرق الناجية ومجانبة الفرق المذمومة ، لعبيد الله بن بطة العكبري الحنبلي (٣٨٧هـ) . شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة من الكتاب والسنة وإجماع الصحابة والتابعين من بعدهم – لأبي القاسم اللالكائي (ت٤١٨هـ) . الأسماء والصفات – للحافظ البيهقي (ت٤٥٨هـ) . ذم الكلام وأهله – لشيخ الإسلام عبد الله بن محمد الأنصاري (ت٤٨١هـ) . الحجة في بيان المحجة وشرح عقيدة أهل السنة لأبي القاسم إسماعيل التيمي الأصبهاني (ت٥٣٥هـ) . تخريج أحاديث شرح المواقف لعلي بن محمد بن علي الجرجاني (ت٨١٦هـ) (لجلال الدين السيوطي ت٩١١هـ) . بغية الرائد في تخريج أحاديث شرح العقائد – للحافظ قاسم بن قطلوبغا (ت٨٧٩هـ) . تخريج أحاديث الأربعين في أصول الدين – للحافظ قاسم بن قطلوبغا (ت٨٧٩هـ) .

		العقد الثمين في شرح أحاديث أصول الدين ، لحسين بن غنام (ت ١٢٢٥هـ) . تخريج أحاديث العقائد- لابن كمال باشا مجموع (٩٤٣هـ) (حكم أوغلي علي باشا). مناهل الصفا في تخريج أحاديث الشفا لجلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ)
٨	٤	ب. الجانب التطبيقي : المصادر الخاصة بالتخريج : تحفة الإشراف بمعرفة الأطراف ، للحافظ المزي (ت ٧٤٢هـ) ، (١٣-١) . إتحاف المهرة بالفوائد المبتكرة في أطراف العشرة، للحافظ ابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ) (٢-١) فيض القدير شرح الجامع الصغير للمناوي (ت ١٠٣٤هـ) ، (٦-١) . المعجم المفهرس لألفاظ الحديث ، لأرنت يان ونسك وجماعته (٨-١) . نصب الراية في تخريج أحاديث الهداية ، للحافظ الزيلعي (ت ٧٦٢هـ) . البدر المنير في تخريج أحاديث الشرح الكبير ، لعمر بن علي بن الملقن (ت ٨٠٤هـ) . تهذيب التهذيب ، لابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ) . تقريب التهذيب ، لابن العسقلاني (ت ٨٥٢هـ) . ميزان الاعتدال ، للحافظ الذهبي (ت ٧٤٨هـ) . مفتاح كنوز السنة ، لأرنت يان ونسك . المداوي لعلل الجامع الصغير وشرح المناوي ، لأحمد بن الصديق الغماري (ت ١٣٨٠هـ) ، ط (٦-١)

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ اختبارات نصفي ونهايي		لا يوجد	لا يوجد	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢			لا يوجد	لا يوجد	٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

1-1	يعرف التخريج وأهم طرق البحث عن الحديث النبوي	المحاضرات	الأسئلة الشفهية
2-1	يذكر أهم الكتب المستعملة في البحث في كل طريقة من الطرق.	المناقشة	السؤال والجواب
3-1	يصف منهج كل كتاب من الكتب إجمالاً وطريقة الاستفادة منه	التعلم بالاستكشاف	الاختبارات التحريرية
2	المهارات المعرفية		
1-2	يميز بين مناهج الكتب الحديثة في التأليف وطريقة الترتيب	التعلم الجماعي	تقييم آراء زملاء
2-2	يفارن بين طرق البحث، ويختار الطريقة الأنسب له	المناقشة والحوار	الأسئلة الشفهية
3-2	يستخرج الحديث من مصادره الأصلية والفرعية	التعلم بالاستكشاف	الاختبارات العملية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يمارس الطالب مع زملائه التعلم التعاوني.	فرق العمل - التعلم التعاوني في حل ومناقشة التمارين.	الاستطلاع المباشر للطلبة
2-3	تنمية مهارة الإلقاء والشرح بأن يمارس دور الشرح لزملائه.	الحوار	الاختبارات الشفهية
3-3	تنمية مهارة النقد وأدب الحوار	عرض ما توصل له الطالب من نتائج على زملائه ومناقشتها	تقييم أداء الطالب داخل القاعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يستخدم وسائل التقنية في البحث عن الأحاديث.	التعلم الإلكتروني التعلم الجماعي	اختبار عملي تطبيقي تقييم الواجبات التي تستهدف تخريج الطالب لبعض الأحاديث باستعمال التقنيات الحديثة
2-4	يحسن التعامل مع نتائج البحث من خلال البرامج الحاسوبية.	التعامل مع معامل الحاسوب	تقويم البحث الفردي
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا ينطبق		
2-5			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد نسبه من التقويم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبه من التقويم النهائي
1	الاختبار النصفى وأعمال الفصل	الأسبوع ٨	٢٠%
2	التطبيق العملي	مستمر	٤٠%
3	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

المحاضرات الأسبوعية

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
إضافة للمصادر الخاصة بالتخريج المذكورة في الجانب التطبيقي من مفردات المقرر يمكن الرجوع إلى:
١. أصول التخريج ودراسة الأسانيد لمحمود الطحان
٢. طرق تخريج الحديث، سعد بن عبد الله آل حميد
٣. طرق التخريج للدكتور محمود بكار .
٤. تخريج الحديث الدكتور علي بن نايف البقاعي

٥. المدخل إلى تخريج الأحاديث والآثار والحكم عليه الدكتور عبدالصمد بن بكر آل عابد.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المحكمة. أبحاث ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية (المدينة النبوية).
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية - http://hadith.al-islam.com
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة والموسوعة الحديثة

٢٧. المرافق المطلوبة

٦. يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالتخصص
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو
٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق

١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفوية والتحريرية تقويم عروض الطلبة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي
إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بمطابقة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين ٢. الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة ٣. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث
رمز المقرر: ٥٩١ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٣-٠٢-٥١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: - اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث- رمز: ٥٩١ - ٦٠١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب قسم الدعوة في التخصصين (الدعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
١. قاعات المحاضرات التقليدية	قاعة خاصة بالماجستير	النسبة: ١٠٠%
٢. التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٤. بالمراسلة	لا ينطبق	النسبة: لا ينطبق
٥. أخرى تذكر	لا يوجد	النسبة: لا يوجد

تعليقات:

النمط المتبع هو المذكور لأن طبيعة المقرر تقتضي ذلك ولم تقم حاجة ماسة لغيره

الأهداف

1. ما هدف المقرر الرئيس؟
1. إعداد الدارس ليكون باحثاً علمياً ملتزماً بالمنهج العلمي في تخصصه، قادراً على التفكير المبني على القواعد العلمية.
2. تعريف الطالب بوسائل البحث العلمي ومناهجه وبمناهج التحقيق .
3. تدريب الباحث علمياً على كتابة البحوث والإفادة من المصادر وجمع المعلومات الصحيحة للوصول إلى النتائج العلمية.
4. الدربة وتنمية المهارات على تحقيق النصوص وكيفية التعامل معها.

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - استعمال المكتبات الالكترونية لسهولة الوصول إلى المعلومة وخاصة:
(المكتبة الشاملة - المكتبة الوقفية - جامع الكتب المصورة- الدرر السنوية ...)
 - استخدام مواقع البحث في الشبكة العنكبوتية للوصول إلى المادة العلمية ببسر وسهولة.
 - إجراء دراسة تطبيقية على مناهج المؤلفات المعاصرة في المنهجية والتحقيق والمقارنة بينها.
 - استخدام التطبيقات الخاصة بالمكتبات المشهورة كمكتبة جرير وغيرها.

ج: وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

عرض مفصل لمناهج البحث العلمي ومراحله وشروطه وضوابطه، وكيفية تحقيق المخطوطات وخدمتها ونفع الناس بها

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
1-تعريف المنهج والبحث وأهميته، عناية المسلمين بمنهج العلمي للبحث.	1	3
2-مناهج البحث عند الأوربيين، وبيان بعض سلبيات تلك المناهج، - أنواع المناهج العلمية وخصائصها	2	6

٦	٢	٣-ضوابط التأليف والحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف، والخصال التي يجب أن يتحلى بها الباحث، والمحاذير التي يجب أن ينأى عنها الباحث.
٦	٢	٤-وسائل البحث، اختيار الموضوع، الخطوات العلمية للكتابة، مظان المعرفة ومصادرها، الإشراف العلمي.(الحقوق والواجبات)
٣	١	٥-تعريف التحقيق والتراث وأهميته، وعناية المسلمين به قديماً وحديثاً.
٦	٢	٦-عناصر التحقيق: أ-تقديم النص صحيحاً مطابقاً للأصول العلمية، ب-توثيق النص نسبة ومادة . ج-توضيح النص وضبطه وخدمته.
٣	١	٧- شروط المحقق ومناهج المحققين.
٦	٢	٨- وسائل التحقيق: حسن اختيار النص المحقق وقيمه العلمية، واختيالا النسخة الأصل- الخطوات العملية للتحقيق.
٣	١	٨- الاطلاع على ما كتب قديماً وحديثاً من مقالات حول التصحيح والتحريف.
***	***	التطبيق العملي: يكلف مدرس المقرر الطلبة بكتابة أبحاث مصغرة في موضوعات من التخصص وتحقيق مقاطع من مخطوطات من عصور مختلفة لتطبيق الدراسة النظرية في المنهج العلمي للبحث وتحقيق التراث الإسلامي عملياً.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢	اختبارات ٦ ساعات	انجاز بحوث	لا ينطبق	لا يوجد	٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: يكلف الطلاب بإعداد بحوث خاصة بالمقرر أو تخدمه وتعرض للمناقشة في وقت المحاضرات بمعدل ساعة ونصف أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
• أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
• ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
• ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

١-١	يتعرف على البحث العلمي وتطوره ومناهجه وضوابطه	المحاضرات	البحوث
٢-١	يطلع على التحقيق العلمي للتراث وتطوره ومناهجه وضوابطه	الاستفادة من المراجع والكتب والبحوث	الاختبارات
٣-١	أن يكون قادرا علميا على إنجاز بحث أكاديمي أو تحقيق مخطوط تحقيقا سليما	التعامل مع مواقع الانترنت المتخصصة	المناقشات والمناظرات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	إعداد خطة لبحث علمي أو لتحقيق مخطوط	أسلوب حل المشكلات	الملاحظة المباشرة
٢-٢	تطبيق آليات البحث والتحقيق	أسلوب المجموعات الصغيرة	المناقشات الصفية
٣-٢	ابتكار حلولاً للمشاكل والعقبات التي قد تصادف	التغذية الراجعة	التقويم المستمر
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يبادر الطالب إلى حسن التواصل مع زملائه وأساتذته	العمل بروح الفريق	الملاحظة المباشرة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي	إنشاء مجموعات التواصل الالكتروني	التحقق من موافقة الواقع للمخرجات المطلوبة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن تضبط تصرفات الباحث بمواصفات الشخصية السليمة	التركيز على معالجة السلبيات	الملاحظة ودقة الانتباه

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبه من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى	١٥%
٢	عرض البحوث وأعمال التقويم المستمر (مناقشة، مشاركة، أجوبة، أفكار، مناظرات، ...)	١٥%
٣	الاختبار النهائي	٧٠%

د: الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي، والتوجيه المستمر للطلاب، والمتابعة البحثية لهم بمعدل ساعة أسبوعياً.

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- تحقيق النصوص ونشرها ، عبد السلام هارون.
- كيف تكتب بحثاً أو رسالة، د. أحمد شلبي.
- البحث العلمي منهجه وتقنياته، د. محمد زياد عمر.
- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية، د. للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.

<p>- مناهج البحث عند مفكري الإسلام، د. علي سامي النشار. - قواعد تحقيق المخطوطات، د. صلاح الدين المنجد. - مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب. - ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواض معروف. - أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف، د. عثمان الصافي.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - المجالات المحكمة في الكليات الشرعية والأدبية والتاريخية وغيرها التي تُعنى بالبحث العلمي وتحقق التراث.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - مواقع الجامعات والمعاهد الوطنية والعالمية التي تُعنى بالبحث العلمي وتحقق التراث.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - المكتبة الشاملة - برامج العقيل - جامع الفقه الإسلامي - المكتبة الوقفية - الدرر السنية.</p>

و: المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة مهيأة بشكل جيد خاصة بالتخصص.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - السبورة - جهاز عرض ضوئي..- برامج العقيل.</p>
<p>١١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة تصوير صغيرة سهلة الاستعمال لأعمال الآتية المستعجلة. • جهاز لقراءة ميكروفيلمات المخطوطات. • مكبر لاستعماله عند الحاجة
<p>١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقابلات الشخصية. • المناقشات. • الاستبانات.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم عن طريق المقارنة مع المؤسسات النظرية، أو التعاون العلمي. • التقويم عن طريق مراكز الخبرة.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بدورات وكالة التطوير الجامعي، والتي تعنى بالبحث العلمي المقامة من المؤسسات والهيئات التعليمية والتربوية. • الاهتمام بتبادل الخبرات بين الهيئات في مجال البحث العلمي وتحقيق التراث
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة (ي):</p> <p>- تصحيح عينة من بحوث الطلبة واختباراتهم من طرف أساتذة من جامعات أو كليات أخرى.</p> <p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية من الطلاب وأرباب العمل.
- اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: الدكتور: حسن عائض آل عبد هادي
التوقيع: التاريخ ٢٣-٠٢-١٤٤٠هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب الفكرية المعاصرة (١)

رمز المقرر: ٥٨١-٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٠٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة (١) - رمز المقرر: ٥٨١-٦٠٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات ستير الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة هجبية	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا توجد	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: ١٠٠%	<input type="checkbox"/> ينطبق	١. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٢. التعليم الإلكتروني
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٤. بالمراسلة
النسبة: لا ينطبق	<input type="checkbox"/> لا ينطبق	٥. أخرى تذكر
تعليقات: لا توجد		

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأباطيلها.</p> <p>٢. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المزايم.</p> <p>٣. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول.</p> <p>٤. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب ، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تخبطات البشر الفكرية بعيدة عن الوحي الإلهي.</p> <p>٥- أذكر ببايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>
--

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى بيان المراد بالمذاهب الفكرية المعاصرة ووصف البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب وأسباب ظهورها، ووسائل نشرها يتضمن عرضاً لمذهبي الديمقراطية والعلمانية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - المراد بالمذاهب الفكرية المعاصرة
٤	٢	٢ - البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب: وضع المجتمع الغربي من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية وسيطرة المذاهب الوثنية على الكنيسة.
٨	٤	٣. أسباب ظهور المذاهب الفكرية : ١. فساد الكنيسة وإفسادها الدين النصراني

		<p>٢. طغيان رجال الكنيسة وفساد أحوالهم ٣. تخلص المجتمع الغربي من هيمنة الكنيسة وتمرده على تعاليم الدين في قلبه الكنسي ٤. التماس الأخذ بأسباب التقدم المادي معتمداً في ذلك على معطيات العقل وتحريره المطلق ٥. استغلال اليهود هذا المناخ بترسيخ هذا النفور من الدين بوسائل شتى ٦. استعمال وسائل التضليل لترويج هذه المذاهب المزيفة ونشرها</p>
٦	٣	<p>٤. - وسائل نشرها: ١. اصطناع المناخ المناسب ٢. استغلال الأوضاع الدينية المنحرفة للهجوم على الدين ٣. اتخاذ الشعارات المضللة وترويجها ٤. تمجيد العقل والعلم التجريبي وادعاء تناقضهما مع الدين</p>
٨	٤	<p>٥. - عرض لمذهبي : أ- الديمقراطية ب- العلمانية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خمس زوايا: الأولى: كما يقدمها أصحابها الثانية: كما هي في واقعها التطبيقي الثالثة: موقف الإسلام منها الرابعة: التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب الخامسة: واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها</p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤ اختبارات نصفي ونهايي		لا يوجد	لا يوجد	٢٨	
٣٢	٤		لا يوجد	لا يوجد	٢٨	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف مدلول المذاهب الفكرية المعاصرة	المحاضرات والعصف الذهني	الأسئلة الشفهية
٢-١	يشرح أسباب ظهور المذاهب الفكرية ووسائل نشرها	المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣-١	يبين المراد بالديمقراطية والعلمانية	الحوار والمناقشة	البحث الفردي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق أسباب ظهور المذاهب الفكرية ووسائلها	التعلم الجماعي	تقييم آراء الزملاء
٢-٢	ينقد المذاهب الفكرية المعاصرة	المناقشة والحوار	الأسئلة الشفهية
٣-٢	يقيم ما أنتجته الديمقراطية والعلمانية		الملاحظة المباشرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق	المحاضرة	الاستطلاع المباشر لسلوك الطلبة
٢-٣	تشخيص واقع الأمة وطرق مواجهة هذه المذاهب	البحث الجماعي	تقييم آراء الزملاء
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على التواصل عبر شبكة الإنترنت	المحاضرة	الملاحظة المباشرة للسلوك
٢-٤	الإلمام بمهارات الإلقاء والحوار	البحث العلمي	تقويم البحث الفردي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد نسبه من التقويم شفهي، ملاحظة.....الخ)	تقديم الأسبوع المحدد نسبه من التقويم شفهي، ملاحظة.....الخ)	تقديم الأسبوع المحدد نسبه من التقويم شفهي، ملاحظة.....الخ)
١	الاختبار النصفى	الأسبوع ٨	١٥%
٢	العروض العملية والبحثية	مستمر	١٥%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	٧٠%

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب
المحاضرات الأسبوعية

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١. المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها ، د. صابر طعيمة . ٢. الإسلام والحركات الهدامة، معالي عبد الحميد حمودة . ٣. العلمانية، تحليل ونقد، محمد مهدي شمس الدين . ٤. الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي ، محمد البهي . ٥. الاتجاهات الفكرية، المعاصرة وموقف الإسلام منها، البهي الخولي . ٦. تهافت العلمانية ، عماد الدين خليل . ٧. مذاهب فكرية غالب عواجي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة الوقفية ، المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة، برامج عقيل
٢٧. المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالنخوص
١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو
١٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق
١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفوية والتحريرية تقويم عروض الطلبة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي
إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة سطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٤. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين ٥. الاستفادة من خبرات الأساتذة طولي الخبرة

٦. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي .

التوقيع: التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب الفكرية المعاصرة (٢)

رمز المقرر: ٦٨٢ - ٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة (٢) - رمز المقرر: ٦٨٢-٦٠٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة هجبية
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المذاهب الفكرية المعاصرة (١)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: شطب

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %١٠٠	<input type="checkbox"/>	١. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ...	<input type="checkbox"/>	٢. التعليم الإلكتروني
النسبة: ..	<input type="checkbox"/>	٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: ..	<input type="checkbox"/>	٤. بالمراسلة
النسبة: ..	<input type="checkbox"/>	٥. أخرى تذكر

تعليقات: لا توجد

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأباطيلها.</p> <p>٢. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المزايم.</p> <p>٣. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول.</p> <p>٤. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تخبطات البشر الفكرية البعيدة عن الوحي الإلهي</p> <p>٥- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>
--

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس هذا المقرر كلا من المذاهب الفكرية الآتية:

١. العقلانية
٢. العالمية الإنسانية
٣. القومية والوطنية
٤. الإلحاد

كما يناقش ما أنتجته هذه المذاهب من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية، وبيان آثارها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	دراسة كل من المذاهب الفكرية الآتية : العقلانية .

٤	٢	العالمية الإنسانية .
٨	٤	القومية والوطنية .
٤	٢	الإلحاد .
٦	٣	دراسة ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا أربع وهي : الأولى : كما يقدمها أصحابها . الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي . الثالثة : موقف الإسلام منها . الرابعة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٢	٤ اختبارات نصفي ونهايي		لا يوجد	لا يوجد	٢٨
٣٢			لا يوجد	لا يوجد	٣٢
الساعات المعتمدة					

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف العقلانية والقومية والوطنية والعالمية والإنسانية والإلحاد	المحاضرات والعصف الذهني	الأسئلة الشفهية
٢-١	يشرح أسباب ظهور هذه المذاهب الفكرية	المناقشة	السؤال والجواب
٣-١	يبين وسائل نشر تلك المذاهب	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يميز بين كل من العقلانية والقومية والوطنية والعالمية الإنسانية والإلحاد	التعلم الجماعي	تقييم آراء الزملاء
٢-٢	ينقد هذه المذاهب الفكرية المعاصرة	المناقشة والحوار	الأسئلة الشفهية
٣-٢	يقيم ما أنتجته العقلانية والقومية والوطنية والعالمية الإنسانية والإلحاد		الملاحظة المباشرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الاستطلاع المباشر للطلبة	المحاضرة	تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق	١-٣
تقييم آراء الزملاء	البحث الجماعي	تشخيص واقع الأمة وطرق مواجهة هذه المذاهب	٢-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
الملاحظة المباشرة للسلوك	المحاضرة	القدرة على التواصل عبر شبكة الإنترنت	١-٤
تقويم البحث الفردي	البحث العلمي	الإلمام بمهارات الإلقاء والحوار ونقد الآراء الخاطئة	٢-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبه من التقويم النهائي	من
١	الاختبار النصفى	١٥%	٨
٢	العروض العملية والبحثية	١٥%	مستمر
٣	الاختبار النهائي	٧٠%	١٦

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

المحاضرات الأسبوعية

٢٦. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها، د. صابر بن عبد الرحمن طعيمة.
٢. الموسوعة الميسرة في المذاهب والفرق والأديان المعاصرة.
٣. النظم الإسلامية والمذاهب المعاصرة، د. حسن عبد الحميد.
٤. الغلو أسباب وعلاجه، للدكتور الدرع.
٥. كتاب مسائل في الجهاد، لمعالي الشيخ صالح الفوزان
٦. المذاهب الفكرية المعاصرة، غالب عواجي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة الوقفية، المكتبة الشاملة، الدرر السنية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة

٢٧. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة خاصة بالتخصص
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفوية والتحريرية تقويم عروض الطلبة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي
إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة لجنة مع أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من جبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين ٢. الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة ٣. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ: ٢٧-٢-١٤٤٠ التوقيع:

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات
تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
		المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)	١
✓ التطبيقات العملية لتقنيات البحث العلمي.	✓ تطبيق المناهج الحديثة في تحليل مواد الدراسة.	✓ ان يكون لديه معرفة شاملة وفهم بصير ناقد للموضوعات الأساسية للتخصص	١-١
✓ مراجعة مستوى الإنتاج المعرفي.	✓ الربط بين العلوم الثقافية والإنسانية	✓ الفهم العميق لمجال التخصص	٢-١
	✓ تعلم الوسائل الحديثة وتقنيات المعرفة الحديثة والاستفادة منها في تطوير علمي	✓ الامام بأساليب الممارسة المهنية	٣-١